โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
เลขรับ 0074
วันที่ - 9 ม.ค. 2568
เวลา.....

มส ๐๒๑๐.๐๔/ ว ๑๖๑

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม
๓๘ ถนนเพชรเกษม แขวงบางหว้า
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามจำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย นางบุษกร วิเศษสมบัติ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง "การนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ (หลัก) และศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ (ร่วม) นั้น

ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยกับบุคลากรในสังกัดของท่าน โดยใช้แบบสอบถามการการนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขอเก็บข้อมูลจาก **๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒. หัวหน้างานนิเทศภายในโรงเรียน** ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น และข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณาให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์

เรียน ผู้อำนวยการเพื่อ
☑ ๑. ทราบ
☑ ๒. สมควรมอบฝ่าย อำนวยการ/วิชาการ
พิจารณา/ดำเนินการ
☐ ๓. .....
...../ - 9 ม.ค./ 2568

- ทราบ
- มอบงานนิเทศฯ ดำเนินการ
๑๓ ม.ค. ๖๘

✓ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ
✓ มอบ ☑ บริหารวิชาการ
☐ บริหารงานบุคคล
☐ บริหารงบประมาณฯ
☐ บริหารทั่วไป
☑ สำนักงานผู้อำนวยการ
ม.ค. ๖๘

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๐๖๘ ต่อ ๕๓๒๙ โทรสาร ๐-๒๘๖๘-๖๘๕๒
E-mail: phd_ed2@siam.edu
หมายเหตุ : ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อนักศึกษา นางบุษกร วิเศษสมบัติ โทร. ๐๙๐ - ๑๙๗ – ๙๐๐๙

๑๐ ม.ค. ๖๘

สำหรับกลุ่มตัวอย่าง

QR CODE ตอบแบบสอบถามออนไลน์

แบบสอบถามศึกษาสภาพและปัญหาที่เกี่ยวกับ การนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์
เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามศึกษาสภาพและปัญหาที่เกี่ยวกับการนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับศึกษาสภาพและปัญหาที่เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้
นางบุษกร วิเศษสมบัติ
นิสิตปริญญาเอก หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. สถานภาพในสถานศึกษา

☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ ครูผู้ที่รับผิดชอบงานนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

3. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

4. อายุ

☐ น้อยกว่า 31 ปี ☐ 31 - 40 ปี

☐ 41 - 50 ปี ☐ 51 - 60 ปี

5. โรงเรียน.....

6. ภาค

☐ กลาง ☐ เหนือ

☐ ตะวันออกเฉียงเหนือ ☐ ใต้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับศึกษาสภาพและปัญหาที่เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่าสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอยู่ในระดับใด และท่านมีสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับใด แล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน การนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์										
1) การนำปัญญาประดิษฐ์มามาศึกษาสภาพความต้องการการรับการนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานและผลลัพธ์จากการเรียนการสอน เป็นต้น										
2) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาประเด็นหรือเรื่องที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การสังเกตการสอน ผลการสอบ หรือความคิดเห็นของผู้นิเทศ										
3) การนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการข้อมูลในการนิเทศหรือชี้แนะในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน										
4) การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการโดยการนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการตรวจสอบและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นผ่านการเรียนรู้จากข้อมูลที่มีอยู่เพื่อคาดการณ์แนวโน้มของปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต										
5) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการประเมินสภาพการทำงานโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการติดตามพฤติกรรม การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของงานหรือกระบวนการในองค์กรและเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา										

รายการประเมิน การนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน										
6) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดเตรียมและจัดการประชุมวางแผนการดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น วิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอน วิเคราะห์ผลการประเมินต่างๆ เพื่อใช้ในการตัดสินใจได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น										
7) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสอนที่ผ่านมาของครู ผลการเรียนรู้ของนักเรียน หรือการสังเกตการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนก่อนหน้า										
8) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการวิเคราะห์และพัฒนาโครงการใหม่ๆ โดยการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของครูหรือนักเรียน										
9) การนำปัญญาประดิษฐ์มาเป็นแพลตฟอร์มในการให้ความรู้ เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่เข้าถึงง่าย การสร้างระบบการสอนอัตโนมัติที่ช่วยอธิบายเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแผนที่กำลังดำเนินการ เพื่อให้ครูและผู้นิเทศเข้าใจตรงกันและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง										
10) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วย ในการสร้างและจำลองสถานการณ์ เพื่อกำหนดทางเลือกในการตัดสินใจ โดยการประมวลผลข้อมูลต่างๆ เพื่อสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้นิเทศและครู										
11) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศกับครูผ่านการสื่อสารที่ชัดเจนและรวดเร็ว โดยการใช้เครื่องมือช่วยสนทนาออนไลน์ที่มีการตอบสนองทันที										
12) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้ระบบการวางแผนร่วมกันที่ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงและแก้ไขข้อมูลได้ทันที										
ขั้นตอนที่ 3 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ										
13) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความสำคัญของงานโดยพิจารณาจากปัจจัยหลาย										

รายการประเมิน การนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้าน ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน ด้านผลกระทบที่ จะเกิดขึ้นกับการเรียนรู้และการสอน										
14) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการออกแบบวิธีการทำงานในการนิเทศโดยสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยสร้างขั้นตอนการทำงานที่เหมาะสมและปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการ										
15) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการสร้างและปรับปรุงแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อคาดการณ์แนวโน้มและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นอนาคต										
16) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการสร้างเครื่องมือการนิเทศที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการบันทึกและวิเคราะห์การสอนของครูผ่านวิดีโอหรือข้อมูลเชิงสถิติ ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ										
17) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการออกแบบและพัฒนาสื่อการนิเทศที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของครูและนักเรียน										
ขั้นตอนที่ 4 การลงมือปฏิบัติ										
18) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการช่วยสร้างระบบโดยการประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มที่ใช้ในการสื่อสารและการให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการสอนได้โดยอัตโนมัติ										
19) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการวางแนวทางสังเกตการสอนอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น										
20) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการบันทึกและการวิเคราะห์ การสังเกตการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีการตรวจจับภาพและเสียง โดยการการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์วิดีโอบันทึกการสอนของครู										
21) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน วิเคราะห์ปฏิกิริยาของนักเรียนต่อการสอน การประมวลผลข้อมูลจากแบบทดสอบหรือการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน										

รายการประเมิน การนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการปรับปรุงการสอนได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น										
ขั้นตอนที่ 5 การนิเทศติดตามผล										
23) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดเตรียมข้อมูลสำคัญ ในการวางแผนการนิเทศ โดยการรวบรวมและประมวลผลข้อมูลจากการประเมินผลการสอนที่ผ่านมา										
24) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ โดยจากการรวบรวมข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน										
25) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการรายงานเชิงลึกเกี่ยวกับผลการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถระบุปัญหาหรือช่องว่างในการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
26) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการนำเสนอข้อมูลการสร้างเครื่องมือทำให้ผู้รับผิดชอบสามารถเห็นภาพรวมของพัฒนาการสอนในระยะยาว โดยการสร้างแผนภูมิหรืออินโฟกราฟิกที่แสดงผลการสอนแบบภาพ และให้ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติที่ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้ในทันที										
ขั้นตอนที่ 6 รายงานผลและการสะท้อนผล										
27) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการรวบรวมและประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนและการวิเคราะห์กระบวนการสอน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ										
28) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการรวบรวมและรายงานผลจากการสังเกตการสอน การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน การมีส่วนร่วมของนักเรียน หรือการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการประชุมสรุปผลการนิเทศ										
29) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการสรุปข้อมูลจากการสังเกตการณ์การวิเคราะห์ผลการสอน ประเด็นที่ครูทำได้ดีและประเด็นที่ต้องพัฒนาตลอดจนระบุปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในกระบวนการสอน										

รายการประเมิน การนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยให้ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปรับใช้ในกระบวนการสอนการปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน การจัดการชั้นเรียนและการปรับเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน										
31) การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการวางแผนการสังเกตการสอนครั้งต่อไป โดยการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ก่อนหน้านี้ เพื่อกำหนดแนวทางประเด็นที่ต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง										
การจัดการเรียนรู้ของครู 6 ด้าน										
ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
32) การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพสังคม และความต้องการของผู้เรียน										
33) การออกแบบหลักสูตรที่เน้นทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในปัจจุบัน										
34) การบูรณาการหลักสูตรตามนโยบายการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา										
35) การพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม										
36) การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดเชิงนวัตกรรม										
ด้านที่ 2 การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร										
37) การบูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์และการสอนเข้าไว้ในแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
38) การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร										
39) การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้หลายแขนงเข้าด้วยกัน โดยการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เข้าด้วยกัน										
40) การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์										

รายการประเมิน การนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41) การใช้เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผลงานใหม่ ๆ										
ด้านที่ 3 การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ										
42) การประเมินและการดูแลผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล										
43) การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างเต็มที่										
44) การมีความเข้าใจในความต้องการและความแตกต่างของนักเรียน										
45) การออกแบบแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนแต่ละบุคคล พร้อมทั้งให้คำแนะนำและสนับสนุนในสิ่งที่นักเรียนต้องการ										
ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน										
46) การบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสนใจและความสุขในการเรียนของนักเรียน										
47) การตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน										
48) การใช้วิธีการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Teaching) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)										
49) การใช้วิธีการสอนที่เน้นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง										
50) การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน										
ด้านที่ 5 การวิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน										
51) การใช้ทักษะในการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน										
52) การใช้ทักษะการวิจัยในการวิเคราะห์และปรับปรุงวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ										

รายการประเมิน การนิเทศการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ หรือเครื่องมือการเรียนรู้แบบโต้ตอบ ที่สามารถปรับให้เข้ากับความต้องการของผู้เรียนได้ดี										
54) การนำการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย										
55) การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ โดย การใช้เกม การสร้างเนื้อที่น่าสนใจ หรือการนำแนวคิดใหม่มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม										
ด้านที่ 6 การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ										
56) การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ										
57) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน										
58) การมีทักษะการทำงานเป็นทีมมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการสอนและการเรียนรู้ร่วมกับครูคนอื่น ๆ										
59) การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพหรือการทำงานในโครงการวิจัยและพัฒนาการศึกษา										
60) การให้ร่วมมือในการทำงาน การแก้ปัญหาและพัฒนาวิธีการสอนที่มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในการให้ข้อมูลมา ณ โอกาสนี้