โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
เลขรับ 1349
วันที่ 25 มิ.ย. 2567
เวลา.....

ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/ว๑๙๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ๕๓ หมู่ ๒
ถนนป่าโทน พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง แนวทางการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้น

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นคำถามใน QR Code จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มีข้อสั่งการจากการประชุมประสานภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๒๐/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรื่องการเตรียมการระยะยาวสู่การประเมิน PISA ซึ่งเป็นโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ข้อสอบของ PISA ประเมินสมรรถนะที่เรียกว่าความฉลาดรู้ (Literacy) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ขอแจ้งแนวทางจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้น ทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ขั้นสูงที่เหมาะสมตามช่วงวัยเด็ก เพื่อเป็นการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. กำหนดแผนผังในการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้การสอบระหว่างภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน โดยให้มีข้อสอบทั้งข้อเขียนแบบเลือกตอบและข้อสอบแบบเขียนตอบ รูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้น

๒. กำหนดให้มีการใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ทั้งนี้ หากเป็นข้อสอบแบบเขียนตอบอาจใช้ข้อสอบในรูปแบบข้อสอบเขียนตอบแบบจำกัดคำตอบ (Restricted Response Questions) และข้อสอบเขียนตอบแบบไม่จำกัดคำตอบ (Extended Response Questions) โดยให้คำนึงถึงระดับชั้นของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ให้เน้นที่ข้อสอบแบบเขียนตอบแบบจำกัดคำตอบ ส่วนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา ให้เน้นข้อสอบเขียนตอบแบบไม่จำกัดคำตอบ เป็นต้น โดยเป็นข้อคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ตัดสินใจ...

ตัดสินใจ และคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ เขียนได้อย่างกว้างขวางตามแนวคิด เหตุผล และหลักการของผู้ตอบ และไม่มีการจำกัดขอบเขตของคำตอบ

๓. ให้ใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบที่เน้นวัดทักษะการคิดขั้นสูง ที่ประกอบด้วยสถานการณ์โลกความจริง ที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ มีข้อคำถามที่ยั่วยุให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ และคิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเขียนแสดงเหตุผล แนวคิด หรือหลักการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

๔. วิเคราะห์ผลการตอบข้อคำถามที่เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบในแต่ละข้อของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน โดยอาจจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เช่น แนวการตั้งคำถามของข้อสอบ แนวการตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดในช่วงก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียน ตามความเหมาะสม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเก็บรวบรวมในรูปแบบของคลังข้อสอบไว้ให้บริการแก่บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่สนใจ

๖. กำกับ และติดตามการใช้ข้อสอบ รูปแบบข้อสอบ ตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้มีความเป็นมาตรฐานและน่าเชื่อถือ

สถานศึกษาตอบแบบสำรวจการปรับรูปแบบข้อสอบผ่าน QR Code จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเจตสุมนต์ สุเมธีประดิษฐ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เรียน ผู้อำนวยการเพื่อ
☑ ๑. ทราบ
☑ ๒. สมควรมอบฝ่าย วิชาการ พิจารณา/ดำเนินการ
☐ ๓. .....
25 มี.ย. 256

☑ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ
มอบ ☑ บริหารวิชาการ
☐ บริหารงานบุคคล
☐ บริหารงบประมาณฯ
☐ บริหารทั่วไป
☐ สำนักงานผู้อำนวยการ
๒๕ มิ.ย. ๖๗

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร ๐ ๓๕๘๘ ๑๒๒๐ โทร ๐๖ ๑๖๗๓ ๓๔๖๐ (ศน.สุธาวัลย์)
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : aya@esdc.go.th

แบบสำรวจการปรับรูปแบบข้อสอบ
ตอบเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

๑. การนิเทศ,
๒. แจ้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษา, วิทยาศาสตร์, เพื่อปรับรูปแบบข้อสอบ PISA เพื่อการวัด
๓. วางแผนและดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.
๒๗ มิ.ย. ๖๗
๒๖ มิ.ย. ๖๗

"เรียนดี มีความสุข"

ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/ว๑๙๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ๕๓ หมู่ ๒
ถนนป่าโทน พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง แนวทางการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้น

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นคำถามใน QR Code จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มีข้อสั่งการจากการประชุมประสานภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๒๐/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรื่องการเตรียมการระยะยาวสู่การประเมิน PISA ซึ่งเป็นโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ข้อสอบของ PISA ประเมินสมรรถนะที่เรียกว่าความฉลาดรู้ (Literacy) ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ขอแจ้งแนวทางจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้น ทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ขั้นสูงที่เหมาะสมตามช่วงวัยเด็ก เพื่อเป็นการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. กำหนดแผนผังในการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้การสอบระหว่างภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน โดยให้มีข้อสอบทั้งข้อเขียนแบบเลือกตอบและข้อสอบแบบเขียนตอบ รูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้น

๒. กำหนดให้มีการใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ทั้งนี้ หากเป็นข้อสอบแบบเขียนตอบอาจใช้ข้อสอบในรูปแบบข้อสอบเขียนตอบแบบจำกัดคำตอบ (Restricted Response Questions) และข้อสอบเขียนตอบแบบไม่จำกัดคำตอบ (Extended Response Questions) โดยให้คำนึงถึงระดับชั้นของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ให้เน้นที่ข้อสอบแบบเขียนตอบแบบจำกัดคำตอบ ส่วนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา ให้เน้นข้อสอบเขียนตอบแบบไม่จำกัดคำตอบ เป็นต้น โดยเป็นข้อคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ตัดสินใจ...

ตัดสินใจ และคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ เขียนได้อย่างกว้างขวางตามแนวคิด เหตุผลและหลักการของผู้ตอบ และไม่มีการจำกัดขอบเขตของคำตอบ

๓. ให้ใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบที่เน้นวัดทักษะการคิดขั้นสูง ที่ประกอบด้วยสถานการณ์โลกความจริง ที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ มีข้อคำถามที่ยั่วยุให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ และคิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเขียนแสดงเหตุผล แนวคิด หรือหลักการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

๔. วิเคราะห์ผลการตอบข้อคำถามที่เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบในแต่ละข้อของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน โดยอาจจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เช่น แนวการตั้งคำถามของข้อสอบ แนวการตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดในช่วงก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียน ตามความเหมาะสม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเก็บรวบรวมในรูปแบบของคลังข้อสอบไว้ให้บริการแก่บุคลาการในสถานศึกษาและผู้ที่สนใจ

๖. กำกับ และติดตามการใช้ข้อสอบ รูปแบบข้อสอบ ตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้มีความเป็นมาตรฐานและน่าเชื่อถือ

สถานศึกษาตอบแบบสำรวจการปรับรูปแบบข้อสอบผ่าน QR Code จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเจตสุมนต์ สุเมธีประดิษฐ์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร ๐ ๓๕๘๘ ๑๒๒๐ โทร ๐๖ ๑๖๗๓ ๓๔๖๐ (ศน.สุธาวัลย์)
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : aya@esdc.go.th

แบบสำรวจการปรับรูปแบบข้อสอบ
ตอบเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

“เรียนดี มีความสุข”

ประเด็นคำถามใน QR Code จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

แบบสำรวจการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา (ระดับสถานศึกษา)

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

กรุณาให้ผู้แทนสถานศึกษาตอบแบบสำรวจ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน (สถานศึกษาละ 1 ท่านเท่านั้น *

- ○ รับทราบ

แบบสำรวจการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา (ระดับสถานศึกษา)

ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา *

คำตอบของคุณ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา *

เลือก

3. ตำแหน่งผู้ให้ข้อมูล *
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ รองผู้บริหารสถานศึกษา (ด้านวิชาการ)
- ☐ ครู
- ☐ อื่นๆ:

4. สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผู้เรียนด้านความรู้ (knowledge) ด้วยรูปแบบใดดังต่อไปนี้ *

- ○ รูปแบบการประเมินด้วยแบบทดสอบเขียนตอบ (paper-pencil test)
- ○ รูปแบบการประเมินด้วยคอมพิวเตอร์ (computer-based test) เช่น Google Forms, Quizizz
- ○ ทั้ง 2 รูปแบบ (แบบทดสอบเขียนตอบและคอมพิวเตอร์)

5. กรุณาระบุแหล่งที่มาของข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ที่สถานศึกษาของท่านเคยดาวน์โหลด/นำมาใช้ในการประเมินผู้เรียน *
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ☐ ระบบ PISA Style Online Testing โดย ศูนย์ PISA Center สพฐ. (https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/)
- ☐ ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA โดย สสวท. (https://pisaitems.ipst.ac.th/)
- ☐ เว็บไซต์หรือคลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาสังกัด
- ☐ เว็บไซต์ ข้อสอบ PISA ที่เผยแพร่ได้ ของ OECD (https://www.oecd.org/pisa/test/)
- ☐ ศึกษานิเทศก์ให้ข้อสอบตามแนว PISA ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ และ/หรือ รูปเล่ม
- ☐ ข้อสอบตามแนว PISA จากมหาวิทยาลัย/สำนักพิมพ์
- ☐ อื่นๆ:

6. กรุณาระบุระดับความสามารถของครูในสถานศึกษาในการพัฒนาข้อสอบตามแนว PISA โดยรวม *

- ○ 5 = มีความเชี่ยวชาญระดับสูง
- ○ 4 = มีความรู้ที่มีความซับซ้อน
- ○ 3 = มีความรู้ที่สามารถลงรายละเอียดได้
- ○ 2 = มีความรู้ขั้นพื้นฐาน
- ○ 1 = ต้องการการพัฒนาเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ข้อมูลการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีกิจกรรม/การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนหรือไม่ *

- ○ ยังไม่มีกิจกรรม/การดำเนินงาน
- ○ อยู่ระหว่างการวางแผนกิจกรรม/การดำเนินงาน

แบบสำรวจการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา (ระดับสถานศึกษา)

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว

โปรดระบุกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว *
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- [ ] 1. วางแผนและกำหนดกิจกรรมในการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA
- [ ] 2. ชี้แจงบุคคลากรให้รับทราบแนวทางการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในทุกระดับชั้น
- [ ] 3. ส่งเสริมศักยภาพครูในการพัฒนาข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA
- [ ] 4. กำหนดแผนผังในการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้/การสอบระหว่างภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน
- [ ] 5. สร้างข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกระดับชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- [ ] 6. จัดหาข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ประเมินผู้เรียน
- [ ] 7. พัฒนาคลังข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ของสถานศึกษา
- [ ] 8. บูรณาการข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้
- [ ] 9. บูรณาการข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการสอบกลางปี/กลางภาค
- [ ] 10. บูรณาการข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการสอบปลายปี/ปลายภาค
- [ ] 11. วิเคราะห์คำตอบรายข้อ เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล
- [ ] 12. กำกับและติดตามการใช้แนวทางการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น
- [ ] อื่นๆ: _____

แบบสำรวจการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา (ระดับสถานศึกษา)

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

(ต่อ) ตอนที่ 2

2. สถานศึกษาใช้ประโยชน์จากผลการประเมินผู้เรียนด้วยรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA รูปแบบใดบ้าง *
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- [ ] 1. พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
- [ ] 2. ปรับเปลี่ยนการสอนของครู
- [ ] 3. พัฒนาสมรรถนะครู
- [ ] 4. พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
- [ ] อื่นๆ: _____

3. กรุณาระบุระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาสามารถบูรณาการข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการประเมินผู้เรียน *

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

	ไทย	คณิต	วิทย์ ฯ	สังคม ฯ	อังกฤษ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	ไม่มี นร. ในชั้นนี้
ป.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ป.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ป.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ป.4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ป.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ป.6	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ม.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ม.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ม.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ม.4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ม.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ม.6	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

ตอนที่ 3 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ของสถานศึกษา

(คำอธิบายระดับความคิดเห็น 5 = เห็นด้วยมากที่สุด, 4 = เห็นด้วยมาก, 3 = เห็นด้วยปานกลาง, 2 = เห็นด้วยน้อย, 1 = เห็นด้วยน้อยที่สุด, 0 = ไม่เห็นด้วย)

ประเด็นความคิดเห็น *

	5	4	3	2	1
1. บูรณาการข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการประเมินตัวชี้วัดปลายทางในการตัดสินผลการเรียน	○	○	○	○	○
2. บูรณาการข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการประเมินตัวชี้วัดระหว่างทางระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	○	○	○	○	○
3. ข้อสอบของ รร. ส่วนใหญ่ประกอบด้วยคำถามที่กระตุ้นให้ใช้การคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์)	○	○	○	○	○
4. ข้อสอบของ รร. ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ นร. คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	○	○	○	○	○
5. ข้อสอบของ รร. ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ นร. ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในหลากหลายบริบทในโลกความจริง	○	○	○	○	○

ด้านการอ่าน *

	5	4	3	2	1
9. ข้อสอบของ รร. ที่ประเมินด้านการอ่านมีรูปแบบบทอ่านและสถานการณ์ที่หลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน	○	○	○	○	○
10. ข้อสอบของ รร. ส่งเสริมให้ นร. ได้ฝึกอ่านและจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน	○	○	○	○	○

ด้านคณิตศาสตร์ *

	5	4	3	2	1
11. ข้อสอบของ รร. ที่ประเมินด้านคณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้ นร. ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์และการแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริง	○	○	○	○	○
12. คำถามในข้อสอบของ รร. ที่ประเมินด้านคณิตศาสตร์ประกอบด้วยบริบทสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงและทักษะที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21	○	○	○	○	○

ด้านวิทยาศาสตร์ *

	5	4	3	2	1
13. ข้อสอบของ รร. ที่ประเมินด้านวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยบริบท/สถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งประเด็นปัญหาในระดับส่วนบุคคล ระดับท้องถิ่น/ประเทศ และระดับโลก ซึ่งเชื่อมโยงความเข้าใจเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	○	○	○	○	○
14. ข้อสอบของ รร. ที่ประเมินด้านวิทยาศาสตร์วัดความเข้าใจในความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อเท็จจริง แนวคิดหลัก และทฤษฎีสำคัญ ที่ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	○	○	○	○	○
15. ข้อสอบของ รร. ประเมินความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการแปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์	○	○	○	○	○

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาของท่าน

คำตอบของคุณ