

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/ว๒๕๑๓



โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

เลขรับ 1470

วันที่ - 7 ก.ค. 2563

เวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เลขที่ ๕๓ หมู่ ๒

ถนนป่าไทน์ ตำบลประตูลี้

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR CODE รายละเอียดประกอบการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ฯ

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และขอความร่วมมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาเรื่องการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ดังกล่าว

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ขอแจ้งสถานศึกษาในสังกัดร่วมส่งผลงานเพื่อขอรับการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสามารถส่งเล่มผลงาน จำนวน ๓ เล่ม ได้ที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ภายในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๖.๓๐ น. รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายโอวาท อุดทน)

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อ

☒ ๑. ทราบ

☒ ๒. สมควรมอบฝ่าย

พิจารณา/ดำเนินการ

☐ ๓.

- 7 ก.ค. 2563

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

- ๓๓๓

- หม่อมราชวงศ์...

๑๐ ๗๙ (๖๖)

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร ๐ ๓๕๘๘ ๑๒๒๐

นางสาวสุทธิสา โพธิ์นิล ๐๙ ๔๘๕๓ ๓๖๘๕

✓ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ

✓ มอบ ☐ บริหารวิชาการ

☐ บริหารงานบุคคล

☐ บริหารงบประมาณฯ

☒ บริหารทั่วไป

☐ สำนักงานผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

QR CODE รายละเอียดประกอบการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการดำเนินการเพื่อขอรับรางวัลการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. รายละเอียดประกอบการพิจารณาเพื่อรับรางวัลการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประเภท สถานศึกษา





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
“เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)”

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ไว้ว่า
เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผน และมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร
ในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ
และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

จากนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าว
กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
“เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ดังนี้

ข้อ ๑ ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือ
ในกำกับ ได้แก่ ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย และ ๕) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นส่วนราชการและหน่วยงานที่นำหลักเกณฑ์และ
วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety
Practice)” ไปใช้

ข้อ ๒ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้าง
ความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ฉบับนี้กำหนดใช้เป็นปีงบประมาณ (๑ ตุลาคม
- ๓๐ กันยายน ของปีถัดไป)

ข้อ ๓ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้าง
ความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ฉบับนี้จำแนกประเภทหน่วยงานทางการศึกษา
ตามสังกัด ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ๑) สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัด

๓.๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๒) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
- ๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ๑) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/กทม.

/๓.๕ สำนักบริหาร...

๓.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑ - ๘

ข้อ ๔ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ฉบับนี้จำแนกประเภทสถานศึกษา ตามสังกัด ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(๑) โรงเรียนประถมศึกษา

(๒) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

(๑) โรงเรียนมัธยมศึกษา

๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑) สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัด

(๑) สถานศึกษาภาครัฐ

(๒) สถานศึกษาภาคเอกชน

๔.๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) โรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา

(๒) โรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

๒) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๑) โรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา

(๒) โรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑) โรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา

(๒) โรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

๔.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/กทม.

(๑) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

๔.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

(๒) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

(๓) โรงเรียนเฉพาะความพิการ

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ข้อนี้นี้จำแนกขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ขนาด ดังนี้

๕.๑ ขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียน	๑๑๙ คนลงมา
๕.๒ ขนาดกลาง	จำนวนนักเรียน	๑๒๐ - ๗๑๙ คน
๕.๓ ขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียน	๗๒๐ - ๑,๖๗๙ คน
๕.๔ ขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนนักเรียน	๑,๖๘๐ คนขึ้นไป

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ข้อนี้จำแนกการจัดการศึกษาตามประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้

๖.๑ ประเภทสามัญศึกษา

๖.๒ ประเภทนานาชาติ

ข้อ ๗ การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” จำแนกหน่วยงานทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๓ และจำแนกสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๔ - ข้อ ๖

ข้อ ๘ การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำเป็นประกาศเป็นรายปีงบประมาณมีรายละเอียดของการดำเนินการ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือในกำกับ ได้รับทราบ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ควรมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

๘.๑ ประเภทการคัดเลือก

๑) ระดับหน่วยงานทางการศึกษา

๒) ระดับเขตตรวจราชการ/กลุ่มสถานศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ)

๓) ระดับประเทศ

๘.๒ วิธีจัดการคัดเลือก

๑) ระดับหน่วยงานทางการศึกษา

๒) ระดับเขตตรวจราชการ/กลุ่มสถานศึกษา(สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ)

๓) ระดับประเทศ

๘.๓ ขั้นตอนการสมัคร

๘.๔ ปฏิทินการสมัคร การคัดเลือก และการประกาศผล

๘.๕ รางวัลและสิทธิประโยชน์

๘.๖ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก

๘.๗ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

✓ ข้อ ๙ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามข้อ ๑ จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาแบบตามส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด มีหัวข้อประเมินคัดเลือกที่เหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาตามข้อ ๓ - ข้อ ๖ ทั้งนี้ ให้มีข้อสำคัญของการคัดเลือกที่เหมือนกันปรากฏในเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ดังนี้

๙.๑ สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาเป็นสมาชิกหน่วยงานในระบบ MOE Safety Center

๙.๒ นักเรียน หรือครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ปกครองนักเรียนสมัครเป็นสมาชิกประเภทบุคคลในระบบ MOE Safety Center

๙.๓ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ให้นักเรียนหรือครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ปกครอง หรือบุคคลภายนอกทั่วไป เข้าใจ เข้าถึง การใช้งานของระบบ MOE Safety Center หลายวิธีการ

๙.๔ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบในระบบครบถ้วนทุกตำแหน่ง

/๙.๕ สถานศึกษา...

๙.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการทดสอบการใช้งานในระบบ หรือ มีการแจ้งเหตุ หรือรับแจ้งเหตุ หรือมีการอบรมการใช้ Platform ของระบบ MOE Safety Center

๙.๖ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับ สถานศึกษา และระดับหน่วยงานทางการศึกษา มีการนำ ๓ มาตรการ ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ปรากฏในคู่มือ การบริหารความปลอดภัย ด้วย

๙.๗ สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ

๙.๘ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านความปลอดภัยในพื้นที่ทั้งบุคคล และหน่วยงาน

๙.๙ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการช่วยเหลือ ดูแล เยียวยา และการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์

๙.๑๐ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะชีวิตให้มีความปลอดภัย ของการเรียนการสอนในรายวิชา หรือในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ตามประเภทของภัยคุกคามต่างๆ ที่เกิดขึ้น

๙.๑๑ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตร การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๐ ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามข้อ ๑ ให้มีคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกแต่ละระดับ จำนวนตามความเหมาะสม ได้แก่ ๑) ระดับหน่วยงานทางการศึกษา ๒) ระดับเขตตรวจราชการ/กลุ่มสถานศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ) และ ๓) ระดับประเทศ วิธีการคัดเลือก ระดับหน่วยงานทางการศึกษา อาจใช้วิธีการประเมินสภาพจริงที่สถานศึกษา หรือประเมิน จากเอกสารหรือคลิปวิดีโอ สำหรับระดับเขตตรวจราชการ/กลุ่มสถานศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดับประเทศให้ประเมินจากเอกสารหรือคลิปวิดีโอ

ข้อ ๑๑ งบประมาณ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามข้อ ๑ รับผิดชอบในการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด

ข้อ ๑๒ รางวัลผลการคัดเลือกระดับหน่วยงานทางการศึกษาให้หัวหน้าส่วนราชการและหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามข้อ ๑ เป็นผู้ลงนามในเกียรติบัตรหรือโล่รางวัล ระดับเขตตรวจราชการ/กลุ่ม สถานศึกษา(สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ) ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ลงนามในเกียรติบัตรหรือโล่รางวัล และระดับประเทศให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ลงนามในเกียรติบัตรหรือโล่รางวัล

ข้อ ๑๓ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้าง ความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” สามารถนำไปปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับสภาพ การจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามงบประมาณ

ประกาศฉบับนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัล
การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑) ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา

สถานที่ตั้ง เลขที่.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....

อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....

๒) สังกัด (เฉพาะสถานศึกษา)

- ☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....
- ☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....
- ☐ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....

๓) จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน (เฉพาะสถานศึกษา)

๔) ขนาดโรงเรียน (เฉพาะสถานศึกษา)

☐ ขนาดเล็ก ☐ ขนาดกลาง ☐ ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ

๕) ผู้บริหารสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา

คำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ.....) ชื่อนามสกุล.....

ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่.....E-mail:

๖) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงาน (ครู/นักเรียน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวนตามจริง)

- คำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ.....) ชื่อนามสกุล.....
ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่.....E-mail:
- คำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ.....) ชื่อนามสกุล.....
ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่.....E-mail:
- คำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ.....) ชื่อนามสกุล.....
ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่.....E-mail:

ตอนที่ ๒ ให้สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เขียนรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครอบคลุมทั้ง ๙ ประเด็นต่อไปนี้

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนมีจำนวนสมาชิกบุคคลในระบบ MOE Safety Center

๒. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้บุคคลภายนอกทั่วไป ได้เข้าใจ เข้าถึง และจำนวนการสมัครเป็นสมาชิกในระบบ MOE Safety Center

๓. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีการมอบหมายงานในระบบครบจำนวนทุกตำแหน่ง

๔. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีการทดสอบการใช้งานในระบบ หรือมีการแจ้งเหตุ หรือรับแจ้งเหตุ หรือมีการอบรมการใช้ Platform

๕. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงานทางการศึกษา

๖. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ

๗. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในพื้นที่ ทั้งบุคคลและหน่วยงาน

๘. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการช่วยเหลือดูแล เยียวยา และการแก้ไขปัญหาให้กับ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์

๙. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะชีวิต ให้มีความปลอดภัยของการเรียนการสอนในรายวิชา หรือในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน / ผู้บังคับบัญชาสูงสุด

...../...../.....

หมายเหตุ: สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ต้องเขียนรายงานผลงานและนวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) โดยมีความยาวไม่น้อยกว่า ๒๕ หน้า แต่ไม่เกิน ๓๐ หน้ากระดาษ A๔ โดยใช้ตัวอักษรแบบ TH SarabunPSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ pt และแนบเอกสาร/หลักฐานประกอบภาคผนวก ไม่เกิน ๗๐ หน้ากระดาษ A๔ รวมปกแล้ว ไม่เกิน ๑๐๐ หน้า/ใส่หมายเลขหน้า (หากเกิน ๑๐๐ หน้า จะไม่รับพิจารณาทุกกรณี)

ตอนที่ ๓ ให้สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เขียนรายงานผลงาน/นวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

๑. บทสรุป
๒. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ
 - ๒.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา
 - ๒.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา
๓. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
 - ๓.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย
๔. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ๔.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม
 - ๔.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม
 - ๔.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
 - ๔.๔ การใช้ทรัพยากร
๕. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ
 - ๕.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์
 - ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน
 - ๕.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ
๖. ปัจจัยความสำเร็จ
 - ๖.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ
๗. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) และข้อเสนอแนะ
 - ๗.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้
๘. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ
 - ๘.๑ การเผยแพร่
 - ๘.๒ รางวัลที่ได้รับ
๙. บรรณานุกรม
๑๐. ภาคผนวก

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน / ผู้บังคับบัญชาสูงสุด

...../...../.....

หมายเหตุ : ๑. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ต้องเขียนรายงานผลงานและนวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) โดยมีความยาว ไม่น้อยกว่า ๒๕ หน้า แต่ไม่เกิน ๓๐ หน้ากระดาษ A๔ โดยใช้ตัวอักษรแบบ TH SarabunPSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ pt และแนบเอกสาร/หลักฐานประกอบภาคผนวก ไม่เกิน ๗๐หน้ากระดาษ A๔ รวมปกแล้วไม่เกิน ๑๐๐ หน้า/ใส่หมายเลขหน้า (หากเกิน ๑๐๐ หน้า จะไม่รับพิจารณาทุกกรณี)

๒. ผลงานที่ได้รับรางวัลจะดำเนินการเผยแพร่ หากพบว่า ผลงานดังกล่าวเป็นผลงานที่ลอกเลียน หรือนำผลงานส่วนใดส่วนหนึ่งของผู้ที่มีลิขสิทธิ์ไว้แล้วมาใช้ โดยไม่ได้รับอนุญาต หากมีผู้ร้องเรียน หรือตรวจสอบพบภายหลัง ผลงานนั้นจะถูกเพิกถอนรางวัล

เกณฑ์พิจารณาเพื่อรับรางวัล

การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑ รายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)

เกณฑ์การพิจารณา (๔๕ คะแนน) ประเภท สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสถานศึกษาเป็นสมาชิกประเภทบุคคล ในระบบ MOE Safety Center (๕ คะแนน)	ระดับ ๕	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป ของจำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นสมาชิกประเภทบุคคล ในระบบ MOE Safety Center
	ระดับ ๔	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ของจำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นสมาชิกประเภทบุคคล ในระบบ MOE Safety Center
	ระดับ ๓	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นสมาชิกประเภทบุคคล ในระบบ MOE Safety Center
	ระดับ ๒	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นสมาชิกประเภทบุคคล ในระบบ MOE Safety Center
	ระดับ ๑	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ของจำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นสมาชิกประเภทบุคคล ในระบบ MOE Safety Center
๒. มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สร้างการรับรู้ ให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกทั่วไป ได้เข้าถึงการใช้งานของระบบ MOE Safety Center ในหลายวิธีการ (ตัวอย่างเช่น - ปิดประกาศประชาสัมพันธ์ - จัดอบรม - คลิปสั้นของโรงเรียนตนเอง ในการนำเสนอ - ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย - ประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ ได้แก่ Youtube,IG,Facebook - อื่นๆ) (๕ คะแนน)	ระดับ ๕	มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สร้างการรับรู้ ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกทั่วไป ได้เข้าถึงการใช้งานของระบบ MOE Safety Center ตั้งแต่ ๕ วิธีการขึ้นไป
	ระดับ ๔	มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สร้างการรับรู้ ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกทั่วไป ได้เข้าถึงการใช้งานของระบบ MOE Safety Center ๔ วิธีการ
	ระดับ ๓	มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สร้างการรับรู้ ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกทั่วไป ได้เข้าถึงการใช้งานของระบบ MOE Safety Center ๓ วิธีการ
	ระดับ ๒	มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สร้างการรับรู้ ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกทั่วไป ได้เข้าถึงการใช้งานของระบบ MOE Safety Center ๒ วิธีการ
	ระดับ ๑	มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สร้างการรับรู้ ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกทั่วไป ได้เข้าถึงการใช้งานของระบบ MOE Safety Center ๑ วิธีการ
๓. มีการมอบหมายงาน ในระบบ ครบจำนวน ทุกตำแหน่ง (๕ คะแนน)	ระดับ ๕	สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัยครบ จำนวน ๔ ตำแหน่ง และกรอกข้อมูลลงในระบบครบถ้วน
	ระดับ ๔	สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย จำนวน ๓ ตำแหน่ง และกรอกข้อมูลลงในระบบ
	ระดับ ๓	สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย จำนวน ๒ ตำแหน่ง และกรอกข้อมูลลงในระบบ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ระดับ ๒	สถานศึกษาจัดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย จำนวน ๑ ตำแหน่ง และกรอกข้อมูลลงในระบบ
	ระดับ ๑	สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย แต่ไม่กรอกข้อมูลลงในระบบ
๔. สถานศึกษามีการทดสอบการใช้งาน ในระบบ หรือมีการแจ้งเหตุ หรือรับแจ้งเหตุ หรือมีการอบรมการใช้ Platform ของระบบ MOE Safety Center (๓ คะแนน)	ระดับ ๓	สถานศึกษามีการทดสอบการใช้งานในระบบ และมีการแจ้งเหตุ หรือรับแจ้งเหตุ และมีการอบรมการใช้ Platform ของระบบ MOE Safety Center
	ระดับ ๒	สถานศึกษามีการทดสอบการใช้งานในระบบ และมีการอบรม การใช้ Platform ของ ระบบ MOE Safety Center
	ระดับ ๑	สถานศึกษามีการทดสอบการใช้งานในระบบ หรือมีการอบรม การใช้ Platform ของ ระบบ MOE Safety Center
๕. สถานศึกษามีคู่มือการบริหาร ความปลอดภัยในสถานศึกษา (๕ คะแนน)	ระดับ ๕	มีคู่มือการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับข้อบ่งชี้และมาตรการความปลอดภัย ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมีการเผยแพร่
	ระดับ ๔	มีคู่มือการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับข้อบ่งชี้และมาตรการความปลอดภัย ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
	ระดับ ๓	มีคู่มือการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษา
	ระดับ ๒	มีคู่มือการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาแต่ไม่สอดคล้อง ตามบริบทของสถานศึกษา
	ระดับ ๑	มีแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ไม่ได้จัดทำเป็นคู่มือ
๖. สถานศึกษามีการจัดทำ แผนเผชิญเหตุ (๕ คะแนน)	ระดับ ๕	มีแผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มภัย มีเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ความเสี่ยงของสถานศึกษา เช่น โปรแกรม School health hero เป็นต้น และมีการซักซ้อมหรือทบทวน แผนเผชิญเหตุเป็นระยะ โดยมีการระบุเป็นโครงการ/กิจกรรม อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
	ระดับ ๔	มีแผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มภัย มีเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ความเสี่ยงของสถานศึกษา เช่น โปรแกรม School health hero เป็นต้น และมีการซักซ้อมหรือทบทวน แผนเผชิญเหตุเป็นระยะ
	ระดับ ๓	มีแผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มภัย มีเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ความเสี่ยงของสถานศึกษา เช่น โปรแกรม School health hero เป็นต้น
	ระดับ ๒	มีแผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษาแต่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มภัย
	ระดับ ๑	ไม่มีแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา แต่ดำเนินการตามคู่มือ การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
๗. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัย ในพื้นที่ทั้งบุคคลและหน่วยงาน (๕ คะแนน)	ระดับ ๕	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในพื้นที่ทั้งบุคคลและหน่วยงาน และมีสารสนเทศช่องทางการติดต่อสื่อสารครอบคลุมทุกกลุ่มภัย มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งประยุกต์ใช้แนวทางในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา เช่น ๑ โรงเรียน ๑ ครอบครัว , ครู D.A.R.E , นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น
	ระดับ ๔	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในพื้นที่ทั้งบุคคลและหน่วยงาน และมีสารสนเทศช่องทางการติดต่อสื่อสารครอบคลุมทุกกลุ่มภัย มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
	ระดับ ๓	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในพื้นที่ทั้งบุคคลและหน่วยงาน และมีสารสนเทศช่องทางการติดต่อสื่อสารครอบคลุมทุกกลุ่มภัย
	ระดับ ๒	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในพื้นที่ทั้งบุคคลและหน่วยงาน ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มภัยแต่มีการจัดทำสารสนเทศช่องทางการติดต่อสื่อสาร
	ระดับ ๑	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในพื้นที่ทั้งบุคคลและหน่วยงานไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มภัยและไม่มีการจัดทำสารสนเทศช่องทางการติดต่อสื่อสาร
๘. มีแนวทางการช่วยเหลือ ดูแล เยียวยา และการแก้ไขปัญหาให้กับ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์ (๕ คะแนน)	ระดับ ๕	มีแนวทางการช่วยเหลือ ดูแล เยียวยา และการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์ และเผยแพร่แนวทางการช่วยเหลือให้เกิดการรับรู้ร่วมกันในสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางเมื่อเกิดเหตุการณ์อย่างทันทั่วถึง สรุปรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและนำผลมาพัฒนา เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยยิ่งขึ้น
	ระดับ ๔	มีแนวทางการช่วยเหลือ ดูแล เยียวยา และการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์ เผยแพร่แนวทางการช่วยเหลือให้เกิดการรับรู้ร่วมกันในสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางเมื่อเกิดเหตุการณ์และมีการสรุปรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด
	ระดับ ๓	มีแนวทางการช่วยเหลือ ดูแล เยียวยาและการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์ เผยแพร่แนวทางการช่วยเหลือให้เกิดการรับรู้ร่วมกันในสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางเมื่อเกิดเหตุการณ์
	ระดับ ๒	มีแนวทางการช่วยเหลือ ดูแล เยียวยา และการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์ และเผยแพร่แนวทางการช่วยเหลือให้เกิดการรับรู้ร่วมกันในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
๙. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะชีวิต ให้มีความปลอดภัย ของการเรียนการสอน ในรายวิชา หรือในกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอก ตามประเภทของภัยคุกคามต่างๆ ที่เกิดขึ้น (๕ คะแนน)	ระดับ ๕	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิต ให้มีความปลอดภัย ของการเรียนการสอนในรายวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือมีกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก จำนวน ๘ กิจกรรมขึ้นไป
	ระดับ ๔	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตให้มีความปลอดภัย ของการเรียนการสอนในรายวิชา ๖ - ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือมีกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอก จำนวน ๖ - ๗ กิจกรรม
	ระดับ ๓	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตให้มีความปลอดภัย ของการเรียนการสอนในรายวิชา ๔ - ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือมีกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอก จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม
	ระดับ ๒	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตให้มีความปลอดภัย ของการเรียนการสอนในรายวิชา ๒ - ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือมีกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอก จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม
	ระดับ ๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตให้มีความปลอดภัย ของการเรียนการสอนในรายวิชา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือมีกิจกรรมทั้ง ภายในและภายนอก จำนวน ๑ กิจกรรม
๑๐. สถานศึกษามีบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ตามหลักสูตรการฝึกอบรม พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) (๒ คะแนน)	ระดับ ๒	สถานศึกษามีผู้บริหาร และครู ผ่านการฝึกอบรม หรือได้รับการแต่งตั้ง ตามหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.)
	ระดับ ๑	สถานศึกษามีผู้บริหาร หรือครู ผ่านการฝึกอบรม หรือได้รับการแต่งตั้ง ตามหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.)

ตอนที่ ๒ การพิจารณาคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ

(The Best Safety Practice) เกณฑ์การพิจารณา (๕๕ คะแนน) ประเภท สถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความเป็นมา และสภาพของปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นแก้ปัญหาและพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทาง การแก้ปัญหา และพัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๖ คะแนน)			
การกำหนด จุดประสงค์ และเป้าหมาย	๒	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๓๐ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบ ผลงาน/นวัตกรรม	๔	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล มีทฤษฎีอ้างอิง ได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และทุกกิจกรรม มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่าง สมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
๓.๒ การดำเนินงาน ตามกิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน	๓	ระดับ ๓	มี กิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมาย และการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๒	กิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอนสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	กิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนวณ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา
		ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนวณ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนวณของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (๓๐ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๔	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบอย่างครบถ้วน
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๔	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนหรือพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
๔.๓ ประโยชน์ที่จะได้รับ	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/ หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/ หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/ หรือวิธีการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) และข้อเสนอแนะ (๙ คะแนน)			
การระบุข้อมูลที่ได้รับ จากการผลิต และการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงาน ไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม ให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงาน ไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ (๖ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๑	ระดับ ๓	มีร่องรอย หลักฐานการเผยแพร่ ในระดับประเทศ
		ระดับ ๒	มีร่องรอย หลักฐานการเผยแพร่ ในระดับภาค / กลุ่ม (สศศ.)
		ระดับ ๑	มีร่องรอย หลักฐานการเผยแพร่ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา / จังหวัด
๗.๒ ผลงาน/รางวัล ที่ได้รับ ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑	ระดับ ๓	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ ในระดับประเทศ
		ระดับ ๒	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ ในระดับภาค /กลุ่ม (สศศ.)
		ระดับ ๑	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด
๘. การรายงานผลงาน/นวัตกรรม (รูปเล่ม) (๔ คะแนน)			
การรายงานผลงาน/ นวัตกรรม	๑	๔ คะแนน	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		๓ คะแนน	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ชัดเจน ครอบคลุมบางประเด็น มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		๒ คะแนน	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน มีเอกสาร/หลักฐาน ประกอบการนำเสนอ ที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		๑ คะแนน	มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน มีเอกสาร/หลักฐาน ประกอบ การนำเสนอ แต่ไม่สมบูรณ์

หมายเหตุ การคิดคะแนนการพิจารณาคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ
(The Best Safety Practice) เกณฑ์การพิจารณา (๕๕ คะแนน)

คะแนนที่ได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน) X ๕๕ = คะแนนที่ได้ (เต็ม ๕๕ คะแนน)

๑๐๐