



๓๖

ທີ ୫୨ ୦୫୩୧୬/୧୯୯୦

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ๕๓ หมู่ ๒

ถนนป่าไทน์ พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อร่างแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อร่างแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา

เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ใช้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นกลไกสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้มอบรางวัล IQA AWARD แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการภายใต้บริบทตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ขอให้ท่านแจ้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อร่างแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

✓ทราบ ☐อนุญาต ☐อนุมัติ
✓มอบ ☒บริหารวิชาการ
☐บริหารงานบุคคล
☐บริหารงบประมาณฯ
☐บริหารทั่วไป
☐สำนักงานผู้อำนวยการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

☒ ๑. ทราบ

☐ ๒. สมควรมอบฝ่าย บริหารราชการ
พิจารณา/ดำเนินการ

DATE: 11/11/2011

25 W.A. 2563

(นายบัญชา ปลื้มอารมย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

- ทราบ/จัดสำเนา ๑ ชุด
- แจ้งหัวหน้างานปกครองดูแล

W. A. Webb

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ໂທ. ໐ ໓໕໖໖ ໑໒໒໐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : spm@spm.go.th



QR Code แบบสอบถาม

26 N.A. 66



(ร่าง) แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่จะได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑.๑ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพ ตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการ

ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดในทุกระดับชั้นได้อย่างต่อเนื่อง

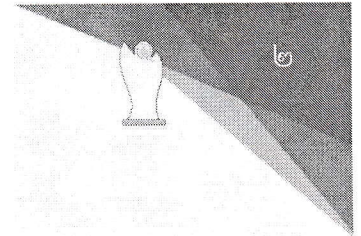
๒. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน

๕. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา และมีผลการประเมินในทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป

๖. สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาแกนนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



๒. ประเภทรางวัล

รางวัล IQA AWARD สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป แบ่งเป็น ๔ ขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่ทำการคัดเลือก ตามเกณฑ์ดังนี้

๒.๑ ขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาดเล็ก	(๑ – ๑๒๐ คน)
ขนาดกลาง	(๑๒๑ – ๖๐๐ คน)
ขนาดใหญ่	(๖๐๑ – ๑,๕๐๐ คน)
ขนาดใหญ่พิเศษ	(๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)

๒.๒ ขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

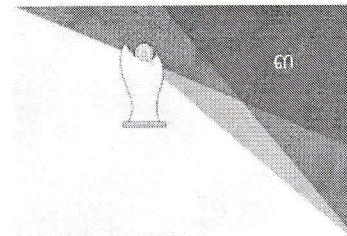
ขนาดเล็ก	(๑ – ๔๙๙ คน)
ขนาดกลาง	(๕๐๐ – ๑,๔๙๙ คน)
ขนาดใหญ่	(๑,๕๐๐ – ๒,๔๙๙ คน)
ขนาดใหญ่พิเศษ	(๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)

ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD แต่ละขนาดโรงเรียน มีรางวัล ๓ ระดับ ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย

รางวัลยอดเยี่ยม	จำนวน ๑	รางวัล
รางวัลดีเด่น	จำนวน ๓	รางวัล
รางวัลชมเชย	จำนวน ๓	รางวัล

๒.๑ รางวัลยอดเยี่ยม

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือก คือ สถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป) และมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จะได้รับรางวัลระดับ “ยอดเยี่ยม” พร้อมรับโล่รางวัล IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒.๒ รางวัลดีเด่น

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ลำดับที่ ๒ ๓ และ ๔ คือ สถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ (๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป) จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น” และรับใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ รางวัลชมเชย

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๕ ๖ และ ๗ คือ สถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ย คะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป) จะได้รับรางวัล ระดับ “ชมเชย” และรับใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และ ชมเชย จะได้รับการบันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และสรุป ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตาม แบบฟอร์มที่ สพฐ.กำหนด เพื่อเผยแพร่ระบบ กลไก กระบวนการพัฒนา และกลยุทธ์ที่ใช้ โดยนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนผลสำเร็จที่เกิดขึ้น สามารถแสดงร่องรอยหลักฐาน ปัญหา อุปสรรค กระบวนการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาและ การนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านเว็บไซต์ คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ

๓.๑.๑ คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ คน โดยมีโครงสร้างของ คณะกรรมการคัดกรองฯ ประกอบด้วย

- คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่ คัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐานที่มีลายลักษณ์อักษร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น คณะกรรมการฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองลงในแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA๒) โดยประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดกรองฯ เป็นผู้ลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา
ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้
ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหาร
สถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่
เข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะกรรมการ
๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย รองประธานคณะกรรมการ

- คณะกรรมการคัดเลือกฯ มีหน้าที่ลงพื้นที่คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อ
พิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้ง
ปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปี ของสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและ
เกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด เพื่อรับรางวัล IQA AWARD เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จให้
คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนที่ได้ของสถานศึกษาทั้งฉบับรายบุคคลฉบับสรุป
คะแนนรวม และฉบับจัดเรียงตามลำดับคะแนน พร้อมลงนามรับรองคะแนนที่ได้ใน
แบบ IQA๓ แบบ IQA๔ และแบบ IQA๕ โดยแจ้งผลการคัดเลือกดังกล่าวแก่สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการที่มี
คุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นเพิ่มเติมเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุนกระบวนการ
คัดเลือกสถานศึกษาแต่ละขนาด

๓.๒.๑ การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทราบโดยทั่วกัน โดยสถานศึกษาที่สนใจยื่นใบสมัครผ่านหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษาครบทุกข้อตามรายการที่กำหนดในใบสมัคร และไม่ต้องจัดทำเอกสารใด ๆ เพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม



๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD

๓) คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ) และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองตาม แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA๒) พร้อมจัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

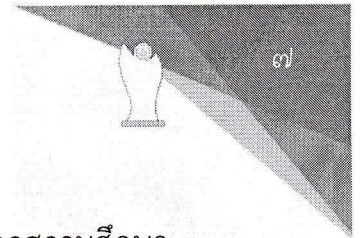
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่น ๆ ร่วมแสดงการยอมรับการเป็นผู้นำ และแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามประกาศ หลังจากประกาศและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใน ๕ วันทำการแล้ว หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และถือเป็นที่สุด

๕) สถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ จะได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยคณะกรรมการคัดเลือกฯ ของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกสถานศึกษาตามบริบท (online / on-site) พิจารณาผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมา ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๓.๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาแต่ละขนาดของสถานศึกษา ตามความจำเป็น



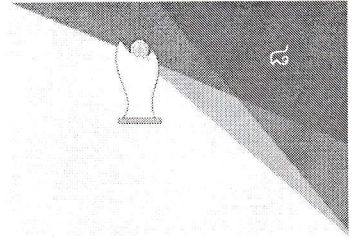
๓) คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาตามรายชื่อที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศให้ทราบ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ) โดยใช้แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA๓) และเกณฑ์การพิจารณาตามแนวทางการคัดเลือกที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ การพิจารณาผลคัดเลือกดำเนินการโดยการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ ทุกคน เพื่อร่วมรับทราบคะแนนรายบุคคลที่ให้แกสถานศึกษาที่รับผิดชอบ และร่วมกันพิจารณากำหนดคะแนนของสถานศึกษานั้น ๆ บันทึกคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA๔) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง หากผลการคัดเลือกมีคะแนนเท่ากันในแต่ละขนาดของสถานศึกษา ให้พิจารณาร่องรอยหลักฐานที่ได้จากการลงพื้นที่ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

๔) คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA๔) มาบันทึกลงในแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA๕) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง และแนบแบบ IQA๓ และแบบ IQA๔ จัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย โดยประกาศผลการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนด ให้ถือว่าสถานศึกษานั้นได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว แต่หากมีสถานศึกษาใดได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำส่งประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย และรวบรวมเอกสารแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA๔) ส่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านทางอีเมล iqa.genscha@gmail.com ภายในเดือน กันยายน เพื่อประกอบการตรวจสอบและจัดส่งรางวัลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลต่อไป



๔. เกณฑ์การพิจารณา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ดังนี้

๔.๑ การคัดกรองสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาสังกัด โดยสถานศึกษายื่นใบสมัคร (IQA๑) ผ่านหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษาครบทุกข้อตามรายการที่กำหนดในใบสมัคร และไม่ต้องจัดทำเอกสารใด ๆ เพิ่มเติม จากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๔.๑.๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๔.๑.๒ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

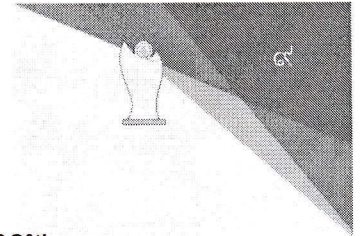
๔.๑.๓ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

๔.๑.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษา ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔.๑.๕ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทุกมาตรฐานการศึกษา ใน ระดับดี ขึ้นไป

๔.๒ การคัดเลือกสถานศึกษา

สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง จะได้รับการประกาศรายชื่อ และได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปี ของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ ดังนี้



องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุประเด็นพิจารณา และเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๒ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



คะแนน	คำอธิบาย
๒	- สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓	- สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น การกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔	- สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและ

(ร่าง)แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

คะแนน	คำอธิบาย
	ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น การกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อน คุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานตามปฏิทินของสถานศึกษา และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

(ร่าง)แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๓ สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของงานมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	- ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษามีการดำเนินงาน แต่ยังไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
๒	- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
๓	- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ



คะแนน	คำอธิบาย
	การศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงาน
๔	- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ - สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน ความก้าวหน้าของดำเนินงานมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึง

และมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

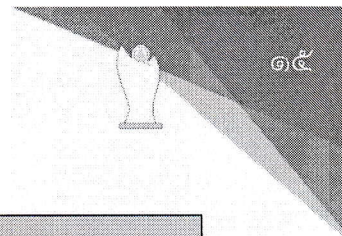
๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการวัดและประเมินผลด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายน่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง

๓.๓ สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	- สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๒	- สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน
๓	- สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง



คะแนน	คำอธิบาย
๔	- สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน ที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

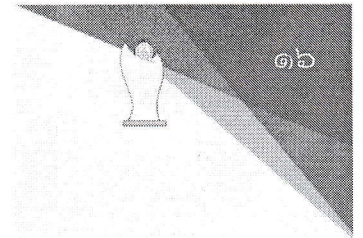
องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี หรือ คงสภาพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยได้รับรางวัล หรือเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น



การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒	- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับกลุ่ม / เครือข่าย / สหวิทยาเขตของสถานศึกษา
๓	- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔	- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ ยอดเยี่ยม ๓ ปีการศึกษา - สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับสพฐ. ขึ้นไป

(ร่าง)แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

คะแนน	คำอธิบาย
	- สถานศึกษาเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่นจนประสบความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

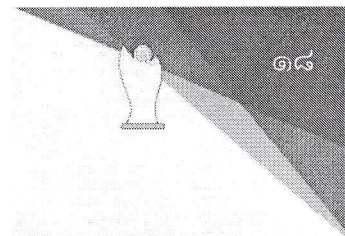
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและสะท้อนถึงการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จ และได้รับการยอมรับที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง



๕.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๔ สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูล ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
๒	- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง



คะแนน	คำอธิบาย
	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓	- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและ หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อน ระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และ เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔	- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ / จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรของสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนระบบ การประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ยั่งยืน และ เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

(ร่าง)แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

คะแนน	คำอธิบาย
	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

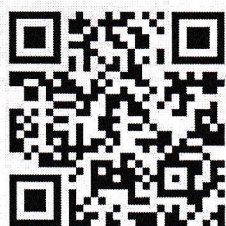
๓. การตอบแบบสอบถามสามารถตอบผ่าน google form ดัง QR CODE ที่แนบ

๔. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถาม ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และขอขอบพระคุณท่านที่
ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในครั้งนี้

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR CODE ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ โรงเรียน..... สังกัด.....

๑.๓ นักเรียนในโรงเรียน จำนวน คน

๒. ตำแหน่ง

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒ ครู

๒.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ศึกษานิเทศก์

ตอนที่ ๒ โปรดแสดงความคิดเห็นต่อแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๑. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับปรุง/ข้อสังเกต.....

๒. ประเภทรางวัล

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับปรุง/ข้อสังเกต.....

๓. วิธีการดำเนินการ

๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับปรุง/ข้อสังเกต.....

๓.๒ ขั้นตอนการพิจารณา

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับปรุง/ข้อสังเกต.....

๔. เกณฑ์การพิจารณา

๔.๑ การคัดกรองสถานศึกษา

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับปรุง/ข้อสังเกต.....

๔.๒ การคัดเลือกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับปรุง/ข้อสังเกต.....

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับปรุง/ข้อสังเกต.....

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับ/ข้อสังเกต.....

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับ/ข้อสังเกต.....

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

☐เหมาะสม ☐สิ่งที่ควรปรับ/ข้อสังเกต.....